**Государственное автономное учреждение**

**дополнительного профессионального образования**

**«Институт развития образования Пермского края»**

(ГАУ ДПО «ИРО ПК»)

**Конкурс «Методическая копилка по аттестации – 2025»**

**Номинация 2. Высшая квалификационная категория**

**Должность «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Участник(и)**  ФИО (полностью), должность, место работы, территория Пермского края |

Пермь, 2025

**Сведения, характеризующие профессиональную деятельность педагогического работника, заявившегося   
в аттестационную комиссию с целью установления высшей квалификационной категории**

| **№** | **Показатели** | **Характеристика показателя** |
| --- | --- | --- |
| **ВЫСШАЯ квалификационная категория устанавливается на основе следующих показателей профессиональной деятельности:** | | |
| **1. Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией** | | |
| 1. | Результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией  *(Портфолио п.2.1.)* | **Мониторинг** – систематическое стандартизированное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или исходному положению.  Информация об образовательных результатах обучающихся предоставляется по итогам мониторингов промежуточной аттестации, проводимых образовательной организацией (далее – ОО), д.б. представлены подробные аналитические справки по результатам мониторингов.  Необходимо указать.  **Должности «учитель», «преподаватель» (общеобразовательных дисциплин):**  - наименование образовательной программы (учитель указывает учебный предмет/дисциплину);  - наименование мониторингов, проводимых ОО по учебному предмету, предусмотренных ООП и внутренней системой оценки образовательных достижений обучающихся;  - результаты мониторингов: доляобучающихся (успеваемость **в %)**, качество (на 4-5 **в %**), средний балл (в виде **усредненных данных)**;  - результаты мониторингов: доля обучающихся с ОВЗ (успеваемость в %), качество (на 4-5 в %), средний балл (в виде усредненных данных).   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Учебный год\*** | **Параллели (курсы, группы), в которых работает педагог** | | | |  |  |  | | **2022 – 2023 уч.г.** | % успеваемости, % качества, средний балл | % успеваемости, % качества, средний балл | % успеваемости, % качества, средний балл | | **2023 – 2024 уч.г.** | % успеваемости, % качества, средний балл | % успеваемости, % качества, средний балл | % успеваемости, % качества, средний балл |   *\*в таблице должны быть отражены результаты за последние два года (отдельно за каждый год).*  **Должности «учитель», «преподаватель», реализующий АООП/АОП:**  - наименование АООП/АОП (учитель указывает учебный предмет/дисциплину/модуль);  - наименование мониторингов, проводимых ОО по учебному предмету, предусмотренных АООП/АОП  и внутренней системой оценки образовательных достижений обучающихся;  - результаты мониторингов: доляобучающихся (успеваемость **в %**), качество (на 4-5 **в %**), средний балл  (в виде **усредненных данных)**;  - результаты итоговой аттестации выпускников 9/12 классов с нарушениями интеллекта (комплексной итоговой работы (КИР) - зачёт/не зачёт; экзамен по предметной области «Труд( технология)»;  - результаты мониторинговых срезов по сформированности жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ (сформирован/ не сформирован);  - результаты мониторингов в рамках реализации АООП(СИПР): доля обучающихся (успеваемость в %), качество (зачёт/не зачёт; усвоил/ не усвоил в %).  **Должности «воспитатель», «инструктор по физической культуре», «музыкальный руководитель»:**  - результаты оценки индивидуального развития воспитанников (целевые ориентиры по каждому возрастному периоду (в соответствии с ФОП ДО), виды диагностики, сроки проведения, виды занятий, группы, полученные результаты): доля воспитанников (норма в %, высокие показатели в %, низкие показатели в %).  **Должности «инструктор-методист», руководитель физического воспитания», «тренер-преподаватель»:**  - результаты контрольно-переводного тестирования обучающихся.  **Должности «мастер производственного обучения», «преподаватель» (общепрофессиональных и специальных дисциплин):**  - код и наименование специальности/профессии;  - наименование преподаваемой УД/МДК/УП/ПП/ПМ образовательной программы;  - наименование мониторингов образовательных достижений обучающихся, проводимых ОО (указывается вид, форма аттестации (включая демонстрационный экзамен));  - результаты мониторингов: доля обучающихся (успеваемость **в %**), качество (на 4-5 **в %**), средний балл (в виде **усредненных данных)**.  **Должности «педагог дополнительного образования», «старший педагог дополнительного образования», «педагог-организатор», «старший вожатый»:**  - наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей, предпрофессиональной) программы, программы деятельности и др.  - наименование мониторингов образовательных достижений обучающихся, проводимых ОО;  - результаты мониторингов: доляобучающихся, освоивших дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую, предпрофессиональную) программу (**в %)**, уровень освоения программы, средний балл (в виде **усредненных данных)**.  **Должности «методист», «старший воспитатель»:**  - виды мониторинга профессиональной деятельности педагогических работников;  - результаты мониторингов (динамика профессиональных дефицитов, профессионального роста).  **Должность «педагог-психолог»:**  - наименование коррекционно-развивающей программы, цели, задачи, результаты ее реализации;  - наименование мониторингов, проводимых ОО (развития адаптационных процессов, познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, готовности к школьному обучению, готовности к профессиональному обучению и т.д.) с описанием диагностического инструментария.  - результаты мониторингов: доля обучающихся (норма в %, высокие показатели в %, низкие показатели в %).  **Должность «социальный педагог»:**  - наименование мониторингов социального неблагополучия обучающихся (например, мониторинг количества детей и семей различных категорий; мониторинг количества правонарушений и преступлений по информации МВД, и др.);  - результаты мониторингов (доля обучающихся (норма в %, высокие показатели в %, низкие показатели в %).  **Должности «учитель-дефектолог», «учитель-логопед» в ДОО:**  - результаты оценки индивидуального развития воспитанников в части коррекции нарушений (целевые ориентиры по каждому возрастному периоду (в соответствии с ФАОП ДО), виды диагностики, сроки проведения, виды занятий, группы, полученные результаты): доля воспитанников (норма в %, высокие показатели в %, низкие показатели в %).  **-**наименование скрининговых обследований, проводимых ОО (готовности к школьному обучению, выявление речевых нарушений, нарушений в коммуникативной, эмоционально-волевой сферах и т.д.) с описанием диагностического инструментария.  **Должности «учитель-дефектолог», «учитель-логопед» в ОО:**  **-** наименование рабочей программы коррекционно-развивающих занятий (дефектологических, логопедические), цель, задачи, результаты ее реализации;  - наименование мониторингов, предусмотренных АООП/АОП и внутренней системой оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ;  - наименование скрининговых обследований, проводимых ОО (готовности к школьному обучению, выявление речевых нарушений, нарушений в коммуникативной, эмоционально-волевой сферах и т.д.) с описанием диагностического инструментария;  - наименование мониторингов, проводимых ОО в рамках сформированности универсальных учебных действий (УУД) и/или базовых универсальных учебных действий (БУД) с описанием диагностического инструментария;  - результаты мониторингов: доля обучающихся (норма в %, высокие показатели в %, низкие показатели в %).  **Выводы:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(необходимо обобщить результаты, сравнить данные внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся аттестуемого педагога с обобщенными данными аналогичного мониторинга по ОО)* |
| **2. Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования,** **проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации** | | |
| 2. | Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования регионального и федерального уровней  *(Портфолио п.2.1.)* | **Мониторинг** – систематическое стандартизированное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или исходному положению.  При определении понятия «мониторинг в системе образования» приняты определения, изложенные в 97 статье Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024) «Об образовании в Российской Федерации».  **Мониторинг системы образования** – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.  Информация **о результатах** учебных достижений обучающихся по итогам внешних мониторинговых обследований (в т.ч. **государственной итоговой аттестации)**, д.б. представлены подробные аналитические справки по результатам мониторингов.  **Должности «учитель», «преподаватель»:**  1. К внешним мониторинговым обследованиям обучающихся относятся общероссийские мониторинговые обследования: всероссийские проверочные работы (ВПР), государственная итоговая аттестация (ГИА).  2. Необходимо указать количество и долю(%) учащихся (выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов)  с положительными и высокими результатами по итогам мониторинга.  3. Результаты отобразить следующим образом:  - ВПР, ГИА-9 – доля положительных результатов (без 2), доля высоких результатов (4-5);  - ЕГЭ – доля, преодолевших минимальный порог (минимальный тестовый балл по предмету).  4. Доля учащихся (%) рассчитывается от общего числа участников мониторинга (отдельно по каждому виду).  5. Педагоги образовательных организаций среднего профессионального образования (СПО) указывают результаты ВПР, демонстрационных экзаменов по промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся в соответствии с ФГОС СПО*.*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Учебный год\*/**  **параметры представления информации** | **Вид мониторинга (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)** | | | | **учебный предмет** | **учебный предмет** | **учебный предмет** | | **.** **2022 – 2023 уч.г.** |  |  |  | | ВПР – кол-во участников мониторинга |  |  |  | | доля положительных результатов |  |  |  | | доля высоких результатов |  |  |  | | ГИА-9 – кол-во участников мониторинга |  |  |  | | доля положительных результатов |  |  |  | | доля высоких результатов |  |  |  | | ЕГЭ – кол-во участников мониторинга |  |  |  | | доля, преодолевших минимальный порог (минимальный тестовый балл по предмету) |  |  |  | | **2023 – 2024 уч.г.** |  |  |  | | ВПР – кол-во участников мониторинга |  |  |  | | доля положительных результатов |  |  |  | | доля высоких результатов |  |  |  | | ГИА-9 – кол-во участников мониторинга |  |  |  | | доля положительных результатов |  |  |  | | доля высоких результатов |  |  |  | | ЕГЭ – кол-во участников мониторинга |  |  |  | | доля, преодолевших минимальный порог (минимальный тестовый балл по предмету) |  |  |  |   *\*в таблице должны быть отражены результаты за последние два года (отдельно за каждый год).*  **Должность «педагог-психолог»:**  1. К внешним мониторинговым обследованиям обучающихся относятся региональные, муниципальные мониторинговые обследования обучающихся.  2. Необходимо указать используемый диагностический инструментарий, количество обучающихся, принявших участие в мониторинге и долю(%) учащихся с положительными и низкими результатами по итогам мониторинга, долю(%) отказов от участия в мониторинговых обследованиях.  **Должность «тренер-преподаватель»:**  - присвоение обучающимся юношеских и спортивных разрядов, званий по различным видам спорта;  - присвоение обучающимся знаков отличия ВФСК «ГТО»;  - наличие обучающихся в составе сборных команд Пермского края по видам спорта;  - присвоение обучающимся знаков отличия Пермского края «Гордость Пермского края» в номинации «Спорт».  **Должность «руководитель физического воспитания», «учитель (физической культуры)»:**  - присвоение обучающимся знаков отличия ВФСК «ГТО»;  - место школы в рейтинге школьных спортивных клубов;  - место школы в городских и районных Спартакиадах образовательных учреждений.  **Должности «учитель-дефектолог», «учитель-логопед»:**  1. К внешним мониторинговым обследованиям обучающихся относятся региональные, муниципальные мониторинговые обследования обучающихся (при наличии).  2. Необходимо указать используемый диагностический инструментарий, количество обучающихся, принявших участие в мониторинге и долю(%) учащихся с положительными и низкими результатами по итогам мониторинга, долю(%) отказов от участия в мониторинговых обследованиях (при наличии).  **Выводы:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(необходимо обобщить результаты, сравнить данные внешнего мониторинга образовательных результатов обучающихся аттестуемого педагога с данными внутреннего мониторинга, а также с обобщенными данными аналогичного мониторинга по классу/группе, по ОО, муниципалитету, региону, написать* *выводы и рекомендации по дальнейшей работе с обучающимися)* |
| **3. Выявление и развитие способностей обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях**  Необходимо предоставить информацию на основании данных участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной, научно-исследовательской, творческой или спортивной направленности – конференциях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проектах, упомянутых в Перечне краевых мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений детей и педагогов (Перечни ежегодно утверждаются соответствующими приказами Министерства (ссылка на приказы: <http://iro.perm.ru/attestaciya_pedagogov_sub5.html>)). | | |
| 3.1. | Развитие у обучающихся способностей к научной деятельности (результаты участия в научно-практических конференциях)  *(Портфолио п.2.2.)* | Информация об **участниках конференций и результативности** участия.  Необходимо указать:  - количество участников научно-практических конференций;  - доля участников от общего количества обучающихся у данного педагога;  - результативность участия (участник, призер, победитель).   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Учебный год\*/ параметры представления информации** | **Институциональный уровень** | **Муниципальный уровень** | **Региональный уровень** | | **Всероссийский уровень** | | | **20\_\_\_ – 20\_\_\_ уч.г.** | | | | | | | | Название мероприятия |  |  | |  | |  | | Общее кол- во обучающихся у педагога (чел.) |  |  | |  | |  | | Кол-во участников |  |  | |  | |  | | Доля участников (%) от общего кол-ва обучающихся |  |  | |  | |  | | Результативность: | участие (чел.)/  призёры (чел.) | участие (чел.)/  призёры (чел.) | | участие (чел.)/  призёры (чел.) | | участие (чел.)/  призёры (чел.) |   *\*в таблице должны быть отражены результаты за последние два года (отдельно за каждый год).*  **Выводы:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(необходимо обобщить информацию об участии обучающихся в конференциях, результативность участия)* |
| 3.2. | Развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной деятельности (результаты участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах)  *(Портфолио п.2.3.)* | Информация об **участниках олимпиад, интеллектуальных конкурсов и результативности** участия.  Необходимо указать:  - количество участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов;  - доля участников от общего количества обучающихся у данного педагога;  - результативность участия (участник, призер, победитель).   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Учебный год\*/ параметры представления информации** | **Институциональный уровень** | **Муниципальный уровень** | **Региональный уровень** | | **Всероссийский уровень** | | | **20\_\_\_ – 20\_\_\_ уч.г.** | | | | | | | | Название мероприятия |  |  | |  | |  | | Общее кол- во обучающихся у педагога (чел.) |  |  | |  | |  | | Кол-во участников |  |  | |  | |  | | Доля участников (%) от общего кол-ва обучающихся |  |  | |  | |  | | Результативность: | участие (чел.)/  призёры (чел.) | участие (чел.)/  призёры (чел.) | | участие (чел.)/  призёры (чел.) | | участие (чел.)/  призёры (чел.) |   *\*в таблице должны быть отражены результаты за последние два года (отдельно за каждый год).*  **Выводы:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(необходимо обобщить информацию об участии обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, результативность участия)* |
| 3.3. | Развитие у обучающихся способностей к творческой, физкультурно-спортивной деятельности (результаты участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях)  *(Портфолио п.2.4.)* | Информация **об участниках конкурсов, фестивалей, соревнований и результативности** участия.  Необходимо указать:  - количество участников конкурсов, фестивалей, соревнований;  - доля участников от общего количества обучающихся у данного педагога;  - результативность участия (участник, призер, победитель).   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Учебный год\*/ параметры представления информации** | **Институциональный уровень** | **Муниципальный уровень** | **Региональный уровень** | | **Всероссийский уровень** | | | **20\_\_\_ – 20\_\_\_ уч.г.** | | | | | | | | Название мероприятия |  |  | |  | |  | | Общее кол- во обучающихся у педагога (чел.) |  |  | |  | |  | | Кол-во участников |  |  | |  | |  | | Доля участников (%) от общего кол-ва обучающихся |  |  | |  | |  | | Результативность: | участие (чел.)/  призёры (чел.) | участие (чел.)/  призёры (чел.) | | участие (чел.)/  призёры (чел.) | | участие (чел.)/  призёры (чел.) |   *\*в таблице должны быть отражены результаты за последние два года (отдельно за каждый год).*  **Выводы:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за последние два года *за последние два года* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(необходимо обобщить информацию об участии обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, результативность участия)* |
| **4. Личный вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивного использования новых образовательных технологий** | | |
| 4.1. | Продуктивное использование образовательных технологий  *(Портфолио п.3.1)* | Краткое **описание системы работы по повышению качества образования, эффективного использования** методов обучения и воспитания, **продуктивного использования новых образовательных технологий**.  Необходимо отразить:  - методы, технологии, **преобладающие в практике** педагога (3-5 технологий, не более);  - систему работы, **обосновать целесообразность** использования (с учетом специфики и возможностей ОО, контингента обучающихся (в том числе с ОВЗ), интересов педагога, достижения образовательных результатов, сохранения здоровья воспитанников и др.);  - при описании **результативности использования конкретных методов, приемов, технологий** отразить их влияние на достижение обучающимися образовательных результатов, указанных в п.п. 1, 2, 3.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Учебный год\*/ параметры представления информации** | **Наименование  (методы, технологии преобладающие в практике)** | **Область применения** | **Целесообразность использования** | **Результат использования** | | **20\_\_\_ – 20\_\_\_ уч.г.** |  |  |  |  |   *\*в таблице должны быть отражены результаты за последние два года (отдельно за каждый год).*  **Выводы:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(необходимо обобщить информацию о совершенствовании методов обучения и воспитания, продуктивном использования новых образовательных технологий)* |
| 4.2. | Результаты воспитательной работы с обучающимися  *(Портфолио п.4.1.)* | Информация **о результатах воспитательной работы** с обучающимися, в том числе **результатах реализации программ внеурочной деятельности**, результаты взаимодействия с родителями обучающихся.  Информация предоставляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых организацией (статья 12.1 Общие требования к организации воспитания обучающихся Федерального закона от 29.12.2012 г.  № 273-ФЗ).  Необходимо отразить:  - индивидуальную систему воспитательной работы педагога с целью приобретения обучающимися позитивного социального опыта, формирования гражданской позиции;  - эффективные формы организации внеурочной деятельности (кружки, клубы, секции, др. организационные формы воспитательной работы с детским коллективом);  - эффективные формы привлечения родителей к воспитанию обучающихся;  - соответствие программ внеурочной деятельности направлению профессиональной деятельности педагога;  - долю(%) обучающихся, воспитанников, вовлеченных в различные формы воспитательной работы, динамику участия, сохранность контингента.   |  |  | | --- | --- | | **Учебный год\*/ параметры представления информации** | **20\_\_\_ – 20\_\_\_ уч.г.** | | Направления, формы и способы воспитательной работы |  | | Результаты воспитательной работы |  | | Наименования программ курсов внеурочной деятельности, реализуемых педагогом |  | | Общее кол-во обучающихся у педагога |  | | Доля (в % от общего кол-ва) занимающихся внеурочной деятельностью |  |   *\*в таблице должны быть отражены результаты за последние два года (отдельно за каждый год).*  **Выводы:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(необходимо обобщить достигнутые результаты* *воспитательной работы, в т.ч. результаты реализации программ внеурочной деятельности)* |
| **5. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** | | |
| 5.1. | Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности  *(Портфолио п.5.2.)* | **Педагогический опыт** - реальная педагогическая практика, в том числе и её результаты, которые отражаются в качественных образовательных результатах обучающихся, достигаемых посредством реализации педагогом в практике законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности.  Прежде чем транслировать индивидуальный педагогический опыт, его необходимо обобщить и описать.  В кратком описании опыта необходимо:  - обосновать актуальность (какой проблеме посвящен, какие вопросы раскрывает, почему автор выбрал эту тему, кому может быть полезна и т.д., насколько она изучена и уже описана в педагогической литературе);  - обозначить цель и задачи;  - пояснить в каких условиях формировался опыт (категория обучающихся, классы (группы), урок или внеурочная деятельность и др.), длительность работы по методической теме;  - отметить ведущую идею и суть опыта;  - указать результат работы, к каким выводам пришёл автор в соответствии с поставленной целью и решаемыми задачами;  - перечислить рекомендации (предложения) по внедрению опыта в практику коллег.  - назвать информационные источники (не менее 3).  **Информация о транслировании индивидуального педагогического опыта.**  **НЕ рассматривается** информация о выступлениях на родительских собраниях, проведение мастер-классов для обучающихся, о публикациях на Интернет-порталах, созданных для получения прибыли без экспертной оценки практической значимости педагогического опыта.   |  |  | | --- | --- | | **Учебный год\*/ параметры представления информации** | **20\_\_\_ – 20\_\_\_ уч.г.** | | **проведение** открытых уроков (занятий) |  | | **проведение** мастер- классов |  | | **выступления** на семинарах |  | | **выступления** на НПК |  | | **выступления** на курсах повышения квалификации |  | | **публикации** в печатных и электронных профессиональных периодических изданиях |  | | **публикации** в сборниках материалов конференций |  | | **публикации** на портале «Сетевое сообщество педагогов Пермского края» (<http://educomm.iro.perm.ru/>) |  | | **участие** в конкурсах профессионального мастерства |  | | **другое** |  |   *\*в таблице должны быть отражены результаты за последние два года (отдельно за каждый год).*  **Выводы:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(необходимо обобщить информацию о транслировании индивидуального педагогического опыта)* |
| 5.2. | Экспериментальная и инновационная деятельность педагога  *(Портфолио п.5.5.)* | При определении экспериментальной и инновационной деятельности за основу приняты определения, изложенные в 20 статье Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024)  «Об образовании в Российской Федерации».  **Экспериментальная деятельность** направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных программ, образовательных технологий (их элементов), образовательных ресурсов, новых методических инструментов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия, проведения которых определяются локальным актом организации.  **Инновационная деятельность** ориентирована на разработку, апробацию и внедрение новых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, на совершенствование учебно-методического обеспечения образовательной деятельности обучающихся и осуществляется в форме реализации инновационных проектов (программ), порядок и условия, проведения которых определяются локальным актом организации.  Информация о направлениях **экспериментальной** и **инновационной деятельности** педагога,  о **транслировании индивидуального педагогического опыта** экспериментальной и инновационной деятельности.  Необходимо указать:  1. направление (тему) экспериментальной и инновационной деятельности;  2. личный вклад в экспериментальную и инновационную деятельность (апробация, внедрение, разработка):  - разработка и реализация собственных экспериментов, инновационных проектов;  - участие в экспериментах и инновационных проектах в составе группы педагогов ОО;  - участие в работе апробационных, экспериментальных, инновационных, стажировочных площадок муниципального/регионального уровня.  3. результативность экспериментальной и инновационной деятельности;  4. транслирование опыта экспериментальной и инновационной деятельности:  В кратком описании опыта экспериментальной и инновационной деятельности необходимо:  - обосновать актуальность (какой проблеме посвящена, какие вопросы раскрывает, почему автор выбрал эту тему, кому может быть полезна и т.д., насколько она изучена и уже описана в педагогической литературе);  - обозначить цель и задачи;  - пояснить условия проведения эксперимента и инновации (категория обучающихся, классы (группы), урок или внеурочная деятельность и др.), длительность работы в рамках экспериментальной и инновационной деятельности;  - отметить ведущую идею и суть инновационного опыта;  - указать результаты работы, к каким выводам пришёл автор в соответствии с поставленной целью и решаемыми задачами;  - перечислить рекомендации (предложения) по внедрению опыта в практику коллег.  - назвать информационные источники (не менее 3).  **НЕ рассматривается** информация о выступлениях на родительских собраниях, проведение мастер-классов для обучающихся, о публикациях на Интернет-порталах, созданных для получения прибыли без экспертной оценки практической значимости педагогического опыта.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Учебный год\*/ параметры представления информации** | **Направление (тема)** | **Личный вклад (апробация, внедрение, разработка)** | **Результат экспериментальной и инновационной деятельности** | **Транслирование опыта** | | **20\_\_\_ – 20\_\_\_ уч.г.** |  |  |  |  |   *\*в таблице должны быть отражены результаты за последние два года (отдельно за каждый год).*  **Выводы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  *(необходимо обобщить информацию об экспериментальной и инновационной деятельности аттестуемого педагога, в т.ч. о транслировании индивидуального педагогического опыта практических результатов своей экспериментальной и инновационной деятельности, а также о роли данной деятельности в профессиональном развитии аттестуемого педагога)* |
| **6. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации,** **в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса**  **Слово «активное» означает деятельное, энергичное** | | |
| 6.1. | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, проблемных групп, временных творческих коллективов и др.  *(Портфолио п.5.1.)* | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации** – это неоднократное деятельное, продуктивное участие педагога в работе методических объединений (совместная  с коллегами деятельность, направленная на профессиональное развитие и саморазвитие педагогов, на совершенствование методов обучения и воспитания, на повышение качества образовательных результатов обучающихся).  **Методическая работа** – это вид педагогической деятельности, основанный на достижениях науки  и педагогического опыта, система взаимосвязанных мер, направленных на развитие и саморазвитие творческого потенциала педагога, его профессионального мастерства, а в результате – на рост уровня обученности, развитости и воспитанности учащихся учреждений образования.  Краткое **описание:**  **- участие** в методической работе ОО;  - **участие** в методической работе городского/муниципального округа Пермского края (далее – округа);  **- участие** в методической работе на региональном уровне (например, в региональном методическом активе,  в региональных рабочих группах, др.)  **-** **руководство методическим объединением** педагогических работников ОО, округа (при наличии);  - **руководство педагогической практической подготовкой студентов** (при наличии).  Необходимо отразить:  - **личный вклад в методическую работу** ОО, округа, региона;  - **систематичность,** **активность и продуктивность участия** в методической работе ОО, округа, региона;  - взаимосвязь содержания работы в методических объединениях и методической темы педагога.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Учебный год\*/ параметры представления информации** | **Методическая тема педагога** | **Формы личного участия в методической работе** | **Личный вклад  в методическую работу ОО** | **Личный вклад в методическую работу окружного МО** | **Результат методической работы педагога** | | **20\_\_\_ – 20\_\_\_ уч.г.** |  |  |  |  |  |   *\*в таблице должны быть отражены результаты за последние два года (отдельно за каждый год).*  **Выводы:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(необходимо обобщить информацию об активном участии в работе методических объединений педагогических работников организации, проблемных групп, временных творческих коллективов и др. профессиональных формирований, о роли методической работы в профессиональном развитии аттестуемого педагога)* |
| 6.2. | Экспертная деятельность педагога  *(Портфолио п.5.3.)* | **Экспертиза** – аналитическая процедура, направленная на получение аргументированного представления о состоянии результата (целостного объекта) образовательной деятельности.  **Педагогическая экспертиза***—* совокупность процедур, необходимых для получения индивидуального или коллективного мнения в форме экспертного суждения (или оценки) о педагогическом объекте, явлении, процессе.  Информация о фактах **экспертной деятельности** педагога:  1. работа в краевой предметной комиссии по проверке заданий ЕГЭ;  2. работа в краевой предметной комиссии по проверке заданий ОГЭ;  3. работа в жюри муниципального и/или регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников;  4. работа в жюри муниципального и/или регионального этапов конкурсов, фестивалей, чемпионатов различного уровня;  5. работа в жюри муниципального и/или регионального этапов олимпиады школьников по психологии, научно-практических конференций по психологии (для должности «педагог-психолог»);  6. работа в аттестационной комиссии ОО;  7. работа в аттестационной комиссии Министерства образования и науки Пермского края;  8. работа в экспертной группе по оценке аттестационных материалов педагогических работников на квалификационную категорию (первую, высшую, педагог-методист, педагог-наставник);  9. работа в составе психолого-педагогического консилиума ОО;  10. работа в составе территориальных психолого-педагогических комиссий;  11. работа в жюри конкурсов профессионального мастерства;  12. анализ посещенных уроков/занятий педагогических работников ОО, округа;  13. рецензирование выпускных квалификационных работ студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и/или образовательным программам высшего образования;  14. прочие факты экспертной деятельности (жюри конкурсов, олимпиад, соревнований, ученических конференций, судейство спортивных соревнований (для педагогов, реализующих программы спортивной направленности), другие виды экспертной деятельности (в соответствии с профилем деятельности аттестуемого).  Каждый факт экспертной деятельности должен иметь документальное подтверждение.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Учебный год\*/ параметры представления информации** | **Факты экспертной деятельности педагога** | | | | | **институциональный уровень** | **муниципальный уровень** | **региональный уровень** | **уровень выше регионального** | | **20\_\_\_ – 20\_\_\_ уч.г.** |  |  |  |  |   *\*в таблице должны быть отражены результаты* *за последние два года (отдельно за каждый год).*  **Выводы:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(необходимо обобщить информацию об экспертной деятельности и ее роли в профессиональном развитии аттестуемого педагога)* |
| 6.3. | Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса  *(Портфолио п.5.5.)* | **Программно-методическое сопровождение** – это специально организованная деятельность по поддержке обучающихся в процессе освоения образовательных программ, основанная на использовании современных образовательных и информационных технологий, электронных ресурсов и представляющая собой единый программный или методический продукт.  **Программно-методическое сопровождение образовательного процесса** — это комплекс профессионально ориентированных мероприятий, форм и действий педагога, направленных на повышение качества образовательного процесса.  Краткое **описание участия** в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ с учетом нозологии и структуры дефекта.  Необходимо отразить:  - **личный вклад** в разработку программно-методического сопровождения образовательного процесса;  - **систематичность,** **активность и продуктивность участия** в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса;  - **наименование** методических разработок,\* написанных аттестуемым педагогом (либо при участии педагога);  - обосновать **актуальность** методических разработок (какой проблеме посвящена, какие вопросы раскрывает, почему автор выбрал эту тему, кому может быть полезна и т.д., насколько она изучена и уже описана в педагогической литературе);  - результаты использования методических и/или программных продуктов.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Учебный год\*/ параметры представления информации** | **Автор(ы)** | **Наименование  разработки** | **Актуальность** | **Результат использования** | | **20\_\_\_ – 20\_\_\_ уч.г.** |  |  |  |  |   *\*в таблице должны быть отражены результаты за последние два года (отдельно за каждый год).*  **Выводы:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(необходимо обобщить информацию о личном опыте участия в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, роли данной деятельности в профессиональном развитии аттестуемого педагога)*  **\*Методическая разрабо**тка – это издание, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, теме учебной программы, преподаванию программы в целом. |
| **7. Участие в профессиональных конкурсах** | | |
| 7.1. | Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства.  *(Портфолио п.5.4.)* | **Конкурсы профессионального мастерства** – это испытание на определение уровня профессионализма и одно из средств повышения профессионализма педагогов.  Информация об участии педагога в профессиональных конкурсах и результативности участия в них.  **НЕ рассматривается** информация об участии педагога в имитационных конкурсах на Интернет-порталах за денежные средства без прохождения конкурсных испытаний.   |  |  | | --- | --- | | **Учебный год\*/ параметры представления информации** | **20\_\_\_ – 20\_\_\_ уч.г.** | | Название профессионального конкурса |  | | Уровень профессионального конкурса (муниципальный, региональный, выше регионального) |  | | Форма участия (заочный (дистанционный) этап, очный этап) |  | | Результативность участия (победитель, призёр, участник) |  |   *\*в таблице должны быть отражены результаты за последние два года ( отдельно за каждый год).*  **Выводы:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(необходимо проанализировать информацию* *об участии педагога в профессиональных конкурсах и результативности участия в них)* |
| 7.2. | Результаты участия в предметных, метапредметных педагогических олимпиадах.  *(Портфолио п.5.4.)* | Информация об участии педагога в предметных, метапредметных педагогических олимпиадах и результативности участия в них.  1. Олимпиадах, **организуемых в Пермском крае:**  - международная олимпиада «ПРОФИ-край» (организатор ВШЭ);  - краевые олимпиады для учителей начальных классов, немецкого языка, молодых учителей математики и др. (организатор ПГГПУ);  - краевая метапредметная педагогическая олимпиада (организатор РИНО ПГНИУ);  - мониторинг предметных и метапредметных компетенций для учителей-предметников общеобразовательных организаций г. Перми (организатор департамент образования администрации г.Перми);  - оценка профессиональных компетенций (организатор Центр оценки профессионального мастерства  и квалификации педагогов);  - другие педагогические олимпиады, организуемые в Пермском крае, помимо перечисленных выше.  2. Олимпиадах, **организуемых на всероссийском уровне или в других субъектах РФ (помимо Пермского края)**.  **НЕ рассматривается** информация об участии педагога в олимпиадах, тестированиях на Интернет-порталах за денежные средства.   |  |  | | --- | --- | | **Учебный год\*/ параметры представления информации** | **20\_\_\_ – 20\_\_\_ уч.г.** | | Название педагогической Олимпиады |  | | Уровень Олимпиады (муниципальный, региональный, выше регионального) |  | | Результативность участия (победитель, призёр, участник) |  |   *\*в таблице должны быть отражены результаты за последние два года (отдельно за каждый год).*  **Выводы:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(необходимо проанализировать информацию* *об участии педагога в предметных, метапредметных педагогических олимпиадах и результативности участия в них)* |

**ВЫВОДЫ** о соответствии результатов профессиональной деятельность педагогического работника требованиям, предъявляемым Порядком аттестации к высшей квалификационной категории:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_